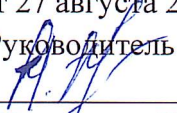


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»
Суджанского района Курской области

Рассмотрена на
заседании МО
предметов
эстетич.цикла
протокол №1
от 27 августа 2025г.
Руководитель МО

Неклюдова Н.Н.

Согласована на
заседании МС
протокол №1
от 28 августа 2025г.
Руководитель МС

Радченко М.Н.

Принята на
заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2025г.

Утверждена
приказом №130
от 29.08.2025г.
Директор школы



О.С. Заседова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Вязание крючком»
(стартовый уровень)**

**возраст обучающихся: 6- 8 лет
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Сердюкова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

Суджа, 2025

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	11
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Рабочая программа воспитания.....	15
2.7 Список литературы.....	16
Приложения.....	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание крючком» (далее – программа) направлена на обучение детей 6-11 лет.

Программа разработана на основе **федеральных нормативных актов:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. 2013г.).
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р.)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Локальных актов:

1. Устава МКОУ «Суджанская СОШ № 2»;
2. Положения о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Суджанская СОШ № 2».

Вязание всегда было и остается одним из наиболее любимых занятий взрослых и детей. Учить ребенка этому виду деятельности лучше в раннем возрасте, когда он осваивает множество мелких операций. В это время дети особенно интересуются технологическими процессами, приобретают знания умения и навыки по выполнению различных трудовых приемов.

Клубок ниток и небольшой инструмент- крючок, таят в себе неограниченные возможности. А научить вязать крючком несложно, легче, чем спицами. Подбор ниток, выбор узора и фасон, создание самого изделия- занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию совершенствованию определенных навыков и умений, но и развитию творческих способностей обучающихся, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навыки общественно полезного труда.

Предметная и практическая деятельность на занятиях оказывает специфическое, развивающее воздействие. Окружающий мир воспринимается ярко и адекватно благодаря разнообразным ощущениям, которые он испытывает, непосредственно соприкасаясь с предметами и материалами

применяемыми в работе. Занятия данным видом деятельности могут способствовать ориентации обучающихся на профессии народных промыслов, развитию которых уделяется особое внимание.

Направленность программы художественная.

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь образовательный процесс направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаний познания, реализации себя в выбранной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что сегодняшнее общество нуждается в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей, и потребность в этом будем возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Поэтому особое место в развитии такой личности может сыграть декоративно-прикладное творчество, посредством которого в условиях образовательной деятельности лежит предметно-практическая, по всему направлению способная воздействовать на развитие интеллекта и психики ребенка.

Отличительные особенности программы: В процессе обучения у каждого ребенка есть возможность попробовать свои силы в конструировании и моделировании различных изделий в технике вязания крючком. Учитывая возраст обучающихся и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого обучающегося и, как следствие воспитывает уверенность в себе. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

72 Режим занятий по программе соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная и дистанционная. В рамках очной формы занятия реализуются на базе МКОУ «Суджанская СОШ № 2».

Виды и формы дистанционного и электронного образования, используемые при реализации программы (ссылки в информационном обеспечении):

□ видео по теме;

- электронная почта родителей и ребенка;
- цифровые и электронные ресурсы (тематические сайты, электронные учебные книги, виртуальные музеи и т.д.).

1.2. Цель и задачи

Цель: Создание условий для творческого развития личности обучающихся средствами техники вязания крючком.

Задачи

Предметные задачи:

- Знакомить детей с основными приемами вязания крючком: узелок, воздушная петля, столбик без накида, соединительный столбик, способ прибавления, способ убавления и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям, изучения условных обозначений, основам чтения схем для вязания крючком.
- Обучать различным приемам вязания крючком.
- Создавать изделия, выполненные в технике вязания крючком.

Личностные задачи:

- Воспитывать интерес к искусству вязания крючком. -Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Метапредметные задачи:

Познавательные

- Закрепление знаний о технике вязания крючком. -Формирование навыков устного счета.
- Установление отношения «часть- целое». -Овладение ориентировкой в пространстве.
- Развитие единого темпа и ритма в общегрупповой работе. -Развитие речевой активности детей.

Коммуникативные

- Умение работать рядом, замечать действия соседа.
- Приобщение к активному сотрудничеству с педагогом и друг другом.
- Умение строить взаимодействие и взаимоотношения в самостоятельных дидактических играх на основе правил и ориентировки на выигрыш.

Регулятивные

- Умение анализировать результаты собственной деятельности.
- Обсуждение всех важных действий, прежде чем приступить к процессу творчества.
- Осуществление планирования, подготовки, реализации и защиты полученных результатов с последующим анализом, коррекцией и подведением итогов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Столбики без накида. Вязание полотном	4	1	3
3	Столбики без накида. Вязание по	6	1	5
	кругу			
4	Столбики с одним накидом. Вязание полотном	4	1	3
5	Филейное вязание	10	1	9
6	Обвязка изделий	2	0,5	1,5
7	Разработка мини-проектов по вывязыванию изделий	2	1	1
8	Реализация мини- проектов Прихватки Подставки под горячее блюдо Игольницы Грелки на чайник Коврики Подушк и Игрушк и Береты Шарфы	40	4	36
9	Итоговое	2	1	1

	Итого:	72	11,5	60,5
--	--------	----	------	------

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). Краткое изложение изучаемого курса в объединении. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях.

Правила по технике безопасности и гигиена рабочего места. Крючки и нитки для вязания.

Практическая работа «Воздушные петли: начальная, воздушная, цепочная, тугая. Обозначение петель»

Тема 2. Столбики без накида (4 часа). Вязание полотном. Знакомство с крючками, положение рук во время вязания. Обозначение столбиков.

Практическая работа ««Столбики без накида. Вязание полотном»

Тема 3. Столбики без накида (6 часов). Вязание по кругу. Прибавление столбиков.

Практическая работа: «Столбики без накида. Вязание по кругу»

Тема 4. Столбики с одним накидом (4 часа). Вязание полотном.

Практическая работа: «Столбики с одним накидом. Вязание полотном»

Тема 5. Филейное вязание (10 часов). Вывязывание кромки. Обозначения в филейном вязании.

Практическая работа: «Филейное вязание»

Тема 6. Обвязка изделий (2 часа). Промежуточная аттестация

Практическая работа: «Обвязка изделий. Мини-выставка «Вязаные крючком изделия»

Тема 7. Разработка мини-проектов по вывязыванию изделий (2 часа)

Тема 8. Реализация мини-проектов (40 часов).

Тема 9. Итоговое занятие (2 часа)

Возможные варианты проектов для первого года обучения:

- Прихватки
- Подставки под горячее блюдо
- Игольницы

- Грелки на чайник
- Коврики
- Подушки
- Игрушки
- Береты
- Шарфы

1.4 Планируемые результаты

Теоретическая подготовка

По окончании учебного года обучающиеся должны знать: -Что такое вязание крючком.

-Историю возникновения техники вязания крючком. -Название основных приемов вязания крючком.

-Технику безопасности при работе в технике вязания крючком.

Практическая подготовка:

По окончании учебного года обучающиеся должны уметь:

-Правильно выполнять основные приемы вязания крючком и применять для изготовления работ.

-Использовать устные инструкции, распознавать условные обозначения, уметь читать схемы при создании работ в технике вязания крючком.

-Соблюдать правила техники безопасности.

-Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

Личностные результаты

-Занятия будут способствовать развитию внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук, глазомера.

-Занятия будут способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

-Занятия будут способствовать развитию самоуважения и самооценки. Учащиеся овладеют навыками культуры труда.

Метапредметные результаты Познавательные:

-Познакомятся с искусством вязания крючком, будут знать основные приемы вязания крючком, изучать условные обозначения используемые в технике вязания крючком.

-Научатся следовать устным инструкциям, научатся читать схемы создавая работы в технике вязания крючком.

-Сформируются умения выполнять логические операции: сравнение, анализ. Обобщение, классификация и др.

-Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Коммуникативные:

-Сформируются первоначальные навыки сотрудничества. -Улучшат свои коммуникативные способности.

-Приобретут навыки работы в коллективе.

Регулятивные:

-Научатся управлять своей деятельностью, контролировать свои действия и исправлять ошибки.

-Научатся понимать причины успеха и неуспеха.

-Сформируются начальные умения определять границы собственного знания и «незнания».

-Научатся основам изготовления работ в технике вязания крючком.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в структуру программы, составляется ежегодно и является обязательным приложением (Приложение 6).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

Праздничные дни:4 ноября,1-7 января,23 февраля,8 марта, 1 и 9 мая.

В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.

2.1 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материалы и инструменты:

-крючки разных размеров;
-пряжа (х/б, акрил, шерсть)

-качественно выполненные вязаные образцы;

-бумага, картон для шаблонов и схем;

-линейка;

-карандаши простые, цветные;

-ножницы;

-журналы и книги по вязанию.

2.1.2. Информационное обеспечение

Вязаные игрушки своими руками: схемы идеи инструкции

<https://knittochka.ru/vyazanie-kryuchkom/vyazanye-igrushki-svoimi-rukami.html>

(обращение 09.05.2021г.)

Ажурное вязание крючком- <http://moevjazanie.com/uzory/azhurnoe-vyazanie/>

(обращение 09.05.2021г.)

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными

знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения художественной направленности, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательным элементом

образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей

□ **Учебные, фиксирующие предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности приложение №2, 3,4);

□ **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении (приложение 3).

□ **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (приложение 3).

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- теоретическую
- подготовку □ практическую
- подготовку

Контроль:

□ **Входной контроль** проводится в начале учебного года. Проводится опрос и наблюдение с целью определения интереса обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

□ **Текущий контроль** – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практически упражнений, опросы, зачеты, конкурсы).

□ **Промежуточный контроль** – в конце 1 полугодия проводится срез, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, тестов, ответы на занятиях, участие в конкурсах (Приложения 2 – 3).

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого.

2.4 Оценочные материалы.

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса творческого объединения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Педагогический мониторинг- процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием социально- педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты социально- педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения.

Цель педагогического мониторинга – изучение системы и качества образовательного процесса.

Мониторинг результатов обучения.

Модули мониторинга	Цель мониторинга	Направления мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность
1.Мониторинг освоения ДООП	Уровень освоения программного материала	Шкаливание как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П.Симоновым (критерии по теоретическому и практическому блоку за полугодие и год определены в разделе «Результативность» подраздел «Знать и уметь») - теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией, технологические процессы); - практическая подготовка (практические умения и навыки;	Наблюдение, собеседование, анализ практических результатов в. Анализ статистических данных (педагогом)	2 раза в год

		владение специальным оборудованием; планирование и анализ своей деятельности и деятельности Сверстников; презентационные навыки)		
2. Мониторинг личностного развития обучающегося	Определение развития обучающихся	1. Любознательность 2. Прилежание 3. Отношение к природе 4. Я и образовательное учреждение 5. Прекрасное в моей жизни.	Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	2 раза в год
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей		Анкетирование	1 раз в год
4. Результативность деятельности объединения	Сбор количественных показателей			В течение года

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов тестов, анкет, решений заданий, устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

2.5. Методические материалы:

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и

поисковой деятельности обучаемых. Методические особенности- проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение. Человек- уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем обучаемым опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием исследовательских методов обучения. Деятельность обучающихся сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - проведение сбора данных;
 - анализ полученных данных;
 - оформление конечных результатов;
 - подведение итогов, корректировка, выводы (результаты освещаются в формате семинаров, подготовки докладов, выполнения медиа- презентаций по теме ит.д.)
- Здоровьесберегающие технологии.** Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и обучающимися. В течении образовательного процесса педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила дорожного движения
- Правила по технике безопасности с клеем, ножницами
- Правила поведения во время каникул
- Правила по противопожарной безопасности
- Правила поведения при проведении массовых мероприятий

Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Изучая правила и нормы поведения у обучающихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- беседы о ЗОЖ,
- физ. минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

В программе используются следующие методы обучения, при организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и т.д.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.),

Для организации деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный- обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый - обучающиеся участвуют в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский - самостоятельная творческая деятельность обучающихся, для организации деятельности обучающихся на занятиях;
 - фронтальная- одновременная работа со всеми в группе;
 - индивидуально-фронтальная- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповая- организация работы в группах;
 - индивидуальная- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из учебного плана. В ее формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы:

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;

Календарный план воспитательной работы представлен в таблице 4 (приложение 1)

2.7. Список литературы

Список литературы (для педагога)

1. Ажурное вязание крючком- <http://moevjazanie.com/uzory/azhurnoe-vyazanie/> (обращение 09.05.2021г.)
2. Боровиков Л.И. - Педагогика дополнительного образования – 1999г.
3. Вязанные игрушки своими руками: схемы идеи инструкции <https://knittochka.ru/vyazanie-kryuchkom/vyazanye-igrushki-svoimi-rukami.html> (обращение 09.05.2021г.)
4. Диагностика творческого развития личности. Метод. пособие И.В Хромова, М.С. Коган. Новосибирск, 2003.
5. Ильковская Ю.А. Игрушки своими руками. Школа вязания на спицах и крючком.- М.: Мир книги, 2007.
6. Подборка журналов «Валя-Валентина».

Список литературы (для родителей и обучающихся)

1. 1000 лучших образцов для вязания и лоскутного шитья. - М.: ХАРВЕСТ ООО, 2012. - 480 с.
2. <https://www.stranamam.ru/post/8182431/> (обращение 09.05.2021г.)
3. Балашова, М. Я. Большая энциклопедия по вязанию. Пошаговые уроки.
4. Боде, С. Как вязать крючком / С. Боде, Б. Дитц, Г. Штайнерт. - М.: Мой Мир,
5. Большая книга по вязанию. Крючок. - М.: Ниола-Пресс, 2008. - 288 с.
6. Большая книга. Вязание крючком. - М.: Арт-Родник, 2012. - 158 с.
7. Капранова, Е. Г. Лучшие узоры вязания крючком / Е.Г. Капранова. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010. - 149 с.
8. Салфетки с ажурными мотивами. Вяжем крючком. - М.: Контэнт, 2015. - 999 с.

«План воспитательных мероприятий»

Приложение 1

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	День знаний	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День народного единства	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	Мероприятия патриотического воспитания «Рубежи памяти»	Январь - февраль	Педагог дополнительного образования
5.	Международный женский день	Март	Педагог дополнительного образования
6.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Педагог дополнительного образования
7.	Чернобыль	Апрель	Педагог дополнительного образования
8.	9 Мая	Май	Педагог дополнительного образования
9	«Рубежи памяти»	июнь	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей			
1.	Правила поведения в ОУ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования

3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
4.	Правила противопожарной безопасности	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
5.	Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
6.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

«Безопасность жизнедеятельности»

1.	Безопасность в сети Интернет	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
3.	Всемирный день отказа от курения.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Ноябрь, декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны».	Декабрь	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями			
1.	«Организационное родительское собрание»	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

