

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»
Суджанского района Курской области

Рассмотрена на
заседании МО
учителей начальных
классов,
протокол №1
от 27 августа 2025 г.
Руководитель МО

Короленько М.А.

Согласована на
заседании МС
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.
Руководитель МС

(Радченко М.Н.)

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Утверждена
Приказ №130
от 29.08.2025 г.
Директор школы



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно - научной направленности
«Интеллектуальные игры»**

возраст обучающихся : 5-8 лет
срок реализации : 1 год

Разработана
Несмачной Екатериной Сергеевной,
педагог дополнительного образования

г. Суджа, 2025 г.

Содержание.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Содержание программы

Формы аттестации.

Оценочные материалы.

Воспитательная работа.

Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Интеллектуальные игры» предусматривает командные, настольные игры, логические задачи и, следовательно, развивает у игроков не только определённые знания, внимание, память, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Кроме того, интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Актуальность программы заключается в том, что занятия в детском творческом объединении «Интеллектуальные игры» становятся одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе беседы, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия в объединении пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально

— познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Нормативная база.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
- «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,
- утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030
- года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
- 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства Труда социальной защиты Российской
- Федерации от 22.09.2021 г. № 4652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- от 127.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным
- программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических дополнительных рекомендаций по проектированию общеразвивающих программ (включая разработанные Минобрнауки разноуровневые России «Московский совместно с ГАОУ ВО государственный педагогический «Федеральный университет», ФГАУ «Федиральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

- 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
- Устав МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2».

Актуальность:

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 7 -летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются различные интеллектуальные кружки.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше.

Новизна:

- развитие интеллекта младших школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;
- ярко выраженная предметная (литературная, математическая) направленность;
- интегрированный характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие;

Курс «Интеллектуальные игры» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Программа рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю). Реализуется для детей 5- 8 лет.

Занятия включают коллективную и индивидуальную работу с учащимися.

Оптимальная численность группы – 12-15 человек.

Программа реализуется в формате очного обучения, при необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- www.zoom.us – это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.
- <https://moodle.org> - одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.
- iSpring Online — система для организации дистанционного обучения;
- социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
- мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.

1.2. Цели и задачи программы

Цель сформулирована с учетом Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации – **личностное** развитие школьников:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений школьников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);
- приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

Методы обучения

- Словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение)
- Наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- Практический (практические занятия в объединении, экскурсии, обработку отснятого материала, посещение фотовыставок и т.д.)
- Метод самостоятельной работы (самостоятельная съемка, выполнение домашних заданий и т.д.)
- Дифференцированное обучение.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

1.3 Содержание программы

Учебно- тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Интеллектуальные игры»

№ п/ п	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Тестовые задания, опрос
2.	История интеллектуального движения	2	2	-	Беседа. Выявление индивидуальных особенностей членов группы
3.	Этика игры	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.	Игра – дело серьезное	2	1	1	Беседа, наблюдение
5.	Настольные интеллектуальные игры	3	1	2	Беседа, наблюдение, игра
6.	«Разминочные» игры	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, рефлексия

7.	Информационно-развлекательные игры	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Рефлексия
8.	«Спортивные» варианты телевизионных игр»	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Рефлексия
9.	Внеигровые интеллектуальные методики	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ обучающихся
10	Формирование команды	2	1	1	Беседа, наблюдение
11	Психологическая подготовка	2	-	2	Беседа. Наблюдение. Просмотр работ обучающихся. Рефлексия
12	Командные интеллектуальные игры	2	1	1	Беседа. Игра. Рефлексия
13	Промежуточная аттестация	2		2	Самостоятельная работа, просмотр работ обучающихся, наблюдение
14	Вопросы к интеллектуальным играм	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Активное участие
15	Работа с литературой	2	1	1	Беседа. Наблюдение
16	Итоговое занятие	2	1	1	Проведение турнира. Наблюдение
	ИТОГО	34			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория: проведение инструктажа по правилам безопасного поведения; ознакомление обучающихся с планом работы объединения на год.

Практика: игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей членов группы «Моя мама говорит, что я...»,

«Расскажи обо мне», «Никто не знает, что я...».

Инструменты и материалы. Основные и дополнительные инструменты и материалы. Организация рабочего места. Правила ТБ при работе в кабинете.

2. История интеллектуального движения - 2 часа.

Теория: Ознакомление с понятиями «Интеллект» и «Интеллектуальные игры». История создание МАК (Международной ассоциации Клубов) «Что? Где? Когда?». Основные принципы работы МАК. Главные мероприятия МАК.

3. Этика игры – 1 часа.

Теория: кодекс чести игрока. Этические требования, единые для всех клубов. Отношение к противнику.

Практика: игры, в которых необходимо соблюдать этику игры. Составление свода правил, действующих в ДТО. Знакомство с геометрическим шифром.

4. Игра – дело серьёзное - 1 часа.

Теория: Классификация игр: подвижные, интеллектуальные, командные. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные.

Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр.

Практика: знакомство с игрой «Ума палата».

5. Настольные интеллектуальные игры – 4 часов.

Теория: Типы настольных игр для развития мышления, памяти, внимания.

Практика: Знакомство с играми класса «Башня», «Тактика», пазлы, «Шахматы», «Морской бой», «Битва стратегов», настольные головоломки, «Крокодил», «Друг Утюг», игры с вопросами.

6. «Разминочные» игры - 4 часов.

Теория: виды и функции разминочных игр. Разминочные игры для круговой тренировки. Неинформационные разминочные игры.

Практика: разминочные игры для круговой тренировки класса

«Только на одну букву», «В ответе только три»; неинформационные разминочные игры класса «Бабушкин чемодан», «Фрукты», «Салфетка», «А мы похожи!», «Брэйн-ринг»; интеллектуальные игры класса «Море волнуется», «Театр Аббревиатур», «Цепочка ассоциаций», «Контакт», викторина.

7. Информационно-развлекательные игры - 2 часов.

Теория: типы информационно-развлекательных игр.

Практика: развлекательные шоу-программы класса «Сто к одному»,

«Пятеро на одного», «Пойми меня». Игры на эрудицию «Своя игра». Командные игры класса «Брэйн-ринг».

8. «Спортивные» варианты телевизионных игр – 2 часов.

Теория: понятие об интеллектуальном спорте, информационно- спортивных игр.

Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно- спортивных игр. Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра».

Практика: игры «Своя игра», «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», викторина на обобщение по теме пройденных интеллектуальных игр.

9. Внеигровые интеллектуальные методики - 2 часов.

Теория: Интеллектуальная методика. Метод «мозгового штурма». Общее понятие об интеллектуальном тестировании. Общее понятие об интеллектуальном коэффициенте IQ.

Практика: интеллектуальное тестирование. Общее понятие об интеллектуальном тестировании. Ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов. Общее понятие об интеллектуальном коэффициенте IQ. Игровые тесты на эрудицию и общее развитие.

10. Формирование команды - 2 часов.

Теория: принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой. Выработка

делового психологического климата в команде. Распределение ролевой нагрузки в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

Практика: командные игры – единый механизм команды. Игры, викторины на распределение ролей в команде, построение логических цепочек, игры для выработки делового психологического климата в команде.

11. Психологическая подготовка - 2 часа.

Практика: познавательная сфера личности человека. Упражнения и тесты на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

12. Командные интеллектуальные игры - 2 часа.

Теория: элементы метода «мозгового штурма», применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Анализ идей и версий («информационная критика»). Роль эрудитов («критиков») в команде. Функция капитана- диспетчера в работе над вопросом. Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Хронологические рамки работы над вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной

игровой ситуации. Основные принципы игры. Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Игра

«Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Правила составления кроссвордов. Правила составления сканвордов. Правила составления головоломок.

Практика: Игры с буквами и словами. Игра «Эрудит – лото». Применение полученных знаний в ходе игры «Эрудит-лото». Составление кроссвордов. Составление сканвордов. Правила составления головоломок. Проведение конкурса на лучший сканворд. Определение лучшего

«разгадывателя» сканворда.

13. Промежуточная аттестация - 2 часа.

14. Вопросы к интеллектуальным играм - 2 часов.

Теория: понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности. Простейшие вопросы (на элементарные знания). Логические вопросы. Двух- и трехходовые вопросы. Вопросы на догадку. «Не берушиеся» вопросы.

Практика: создание логических вопросов. Создание банка вопросов для игр.

15. Работа с литературой - 2 часа.

Теория: основные принципы и специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

Практика: отработка умений и навыков работы с литературой, работы с вопросами (отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр,

конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников; систематизировать материал к конкретной игре, викторине).

16. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика: итоговый игровой турнир (по правилам, созданным командой, на основе изученного материала).

1.2. Планируемые результаты

Личностные:

1. Сформируется бесконфликтное поведение, навык работы в команде, умение слушать партнёра, доказывать свою точку зрения, чувство ответственности - не только личной, но и групповой (ответственность капитана за выбор версии и результат команды).
2. Разовьется внимательность, настойчивость, чувство любознательности, целеустремленность, умение преодолевать трудности.
3. Разовьется самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметные:

1. Будут понимать и принимать поставленную задачу (заданный вопрос), сформулированную педагогом, отделять лишнюю информацию.
2. Научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием (вопросом).
3. Научатся пользоваться приёмами анализа и синтеза информации, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).

Предметные:

1. Усвоят глубже пройденный материал, получают новые знания, как в рамках школьной программы, так и вне её.
2. Приобретут навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.3. Формы аттестации.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- 1. Начало учебного года – 1.09.2023г.**
- 2. Окончание учебного года – 31.05.2024г.**
- 3. 01-14 сентября 2021 года – период комплектования групп**
- 4. Учебный год составляет 36 учебных недель.**
- 5. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.**
- 6. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.**
- 7. Продолжительность рабочей недели 5 дней.**
- 8. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.**
- 9. Сроки проверки результатов освоения программы обучающимися устанавливаются согласно учебного плана.**

2.3. Формы аттестации.

2.2. Условия реализации программы

Методические условия реализации программы

Экранно-звуковые пособия:

-компьютер

-проектор

- принтер

- сканер

Кадровые условия.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения технической направленности, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации.

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- *контроль педагога* – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- *взаимоконтроль учащихся* – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;
- *самоконтроль* – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.
- *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: учащиеся выполняют задания разного уровня сложности, результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода;
- *промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) осуществляется в процессе усвоения учебного материала за полугодие, по завершении основных разделов учебного плана;
- *итоговый контроль* (итоговая аттестация) осуществляется в конце обучения для проверки планируемых результатов по программе. В соответствии с

результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения программы. Формой итогового контроля является фотовыставка работ. Презентация и защита.

2.4 Оценочные материалы. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Диагностика учащихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет, индивидуальных работ. Результативность выполнения учащимися программы отслеживается в достижениях учащихся, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в Таблицу «Мониторинг результатов обучения».

Мониторинг результатов обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретически е знания по основным разделам учебно- тематическог о плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальны й уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Анкетирован ие, тестирование, контрольный опрос, зачеты в игровой форме и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальн ый уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	

2. Практическая подготовка				
Практические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение техниками технической и тактической подготовки на требуемом уровне	Минимальный уровень	1	Наблюдение, сдача зачетов, участие в конкурсах различного уровня, фотовыставка, защита проектов.
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Средний уровень	5	
		Максимальный	10	
		ый		

2.5. Методическое обеспечение:

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Методические материалы:

Методы обучения- при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-

иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Педагогические технологии: - технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;

- информационно-коммуникационные технологии, в основе которых разнообразные программно-технические средства, используются педагогом для решения определенных образовательных задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся, предназначенные.

- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, техническая мастерская, «конструкторское бюро»;

- технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и на развитие осознанного отношения учащихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и

сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей учащемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы контроля:

- беседа - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;
- наблюдение - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания учащимися, при необходимости вносит коррективы;
- самоконтроль - учащийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;
- взаимоконтроль - учащийся проверяет работу, выполненную другим учащимся, по образцу, памятке или инструкции;
- тестирование - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;
- творческое задание – учебное задание, для выполнения которого учащийся должен применить нестандартное решение;
- практическое упражнение – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия;
- анализ творческих работ – учащимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы.

2.6. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к

овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы:

воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

2.7. Список литературы.

Список нормативно-правовой документации:

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].

[URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474)

2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па// Администрация Курской области [официальный сайт].

[URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518)

3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт].

[URL:https://docs.cntd.ru/document/463602697;](https://docs.cntd.ru/document/463602697)

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].

[URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399)

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт].

[URL:https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.htm;](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.htm)

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: [https://clck.ru/Qcp3n;](https://clck.ru/Qcp3n)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;

9. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;

11. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;

13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].

[URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558).

Список литературы

1. 1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.
2. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г..
3. 3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5. 5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. 6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.
9. Андросов, А. Игруем в «Что? Где? Когда?» /А. Андросов, А. Клейн./ – Одесса: НВО ХПА, 1998г.
- 10.Анисимова, Н.П., Винакова, Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы./Н.П. Анисимова, Е.Д. Винакова/ – М. Издательство “Первое сентября”, 2004г.
- 11.Баландин, Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)/Б.Б. Баландин./ – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001г.

12. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок /В.А. Белкин./ – Москва, 2002г.
13. Ворошилов, В.Я. Феномен игры /В.Я. Ворошилова./ – Москва, ЭКСМО, 2002г.
14. Граник Г.Г. Секреты орфографии./Г.Г. Граник./ – М., 1991г.
15. Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. /Г.Т. Дьякова/ – Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
16. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./М.А. Калугин/ – Ярославль. Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000г.
17. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики./Н.А. Касаткина./ – Волгоград. Издательство: «Учитель», 2003г.
18. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1 классе./Г.Г. Левитас./ – М. Илекса, 2002
19. Сухин И.Р. Занимательные материалы: Начальная школа./И.Р. Сухин./ – М.: ВАКО, 2004г.
20. Труднев, В.П. Считай. Смекай отгадывай./ В.П. Труднев./ – Москва Издательство: «Просвещение», 1970г.
21. Хайчин, Ю.Д. Главная книга умных и веселых / Ю.Д. Хайчин./ – Донецк: Сталкер, 1998г.

22. Хайчин, Ю.Д. Настольная книга умных и веселых /Ю.Д.Хайчин./ –
Донецк: Сталкер, 1997г.