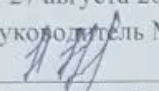
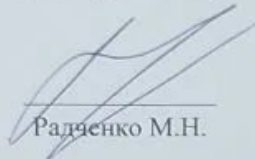


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»
Суджанского района Курской области

Рассмотрена на
заседании МО
предметов
эстетич.цикла
протокол №1
от 27 августа 2025г.
Руководитель МО

Неклюдова Н.Н.

Согласована на
заседании МС
протокол №1
от 28 августа 2025г.
Руководитель МС

Радченко М.Н.

Принята на
заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2025г.

Утверждена
приказом №130
от 29.08.2025г.
Директор школы



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный Патриот»
(стартовый уровень)

возраст обучающихся: 10-17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Батанова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Суджа 2025 год

1.1 Пояснительная записка.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну и в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как учащийся чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный Патриот разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения);
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего

- образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 4. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);
 5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.);
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14;
 8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г»;
 9. Устав МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2».
 10. Положение о работе детских объединений МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 30.08.2012 г. утв. приказом №66 от 31.08.2012 г.).
 11. Положение о требованиях к рабочей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 28.08.2015 г. утв. приказом №85 от 28.08.2015 г.);
 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 29.08.2016 г. утв. приказом №115 от 30.08.2016 г.);
 13. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 29.08.2016 г., утв. приказом №115 от 30.08.2016 г.);

Актуальность программы:

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Программа реализуется в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Занятия объединения будут проходить в учебном кабинете в дистанционном режиме через Сферум. В школе есть компьютеры и интернет, которые будут задействованы для проведения занятий и научно-исследовательской работы. В ходе занятий объединения обучающиеся получают возможность подробнее узнать об участии своих земляков в ВО войне. Обучающиеся научатся осуществлять поиск информации в интернете, обрабатывать её, оформлять в виде книги, альбомов, рефератов, стендов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита реферата, оформление альбомов, выступление на школьной и районной научно-практической конференции.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- мессенджеров: Сферум ВК мессенджер, МАХ

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Преимущества программы «Юный патриот» - комплексная система обучения, имеющая свою образовательную программу, рассчитанную на обучающихся 14-17 лет.

Адресат программы:

Члены объединения кружка «Юный Патриот» входят в состав школьного волонтерского отряда «Доброе сердце». В кружке занимаются обучающиеся 7-10 класса. Средний возраст детей от 14 до 17 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

Сроки реализации программы:

Данная программа будет реализовываться в течение 1 года: год обучения - рассчитан на 72 часа (по 2 часа в неделю – 1 учебный час = 40 мин.). Наполняемость группы – 15-17 человек.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции учащихся и получение опыта общественно-полезной и творческой деятельности через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с понятием "волонтер", "волонтерство", «детское движение»
- дать основы знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности, детской общественной организации.
- выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность;
- познакомить с технологией проведения социальной акции и социально значимых дел.
- обучать методикам проведения досуговых мероприятий, приемам и методам работы с людьми разных социальных категорий.
- знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе.

Формирующие:

- воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в детском объединении:
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

3. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки,
формировать позитивное мышление.
- способствовать развитию умений и навыков продуктивно работать в команде.
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
- распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение
необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;

4. Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитают толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость
- сформируют сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- сформируют позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.

Метапредметные:

- разовьют коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки, формировать позитивное мышление.
- разовьют умения и навыки продуктивной работы в команде.
- разовьют коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
- распространят идеи и принципы социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлекут младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов.

Предметные:

- познакомятся с понятием "волонтёр", "волонтерство", «детское движение»
- получают основы знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности, детской общественной организации.
- выявят основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность;
- познакомятся с технологией проведения социальной акции и социально значимых дел.
- обучатся методикам проведения досуговых мероприятий, приёмам и методам работы с людьми разных социальных категорий.
- познакомятся с деятельностью волонтерского движения в школе.

1.3 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (теория – 1 час)

Тема 1 Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Вводное занятие

Теория: вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Введение в программу

Раздел 2. «Возникновение и развитие волонтерского движения» (теория – 5 часов, практика – 4 часа)

Тема 2 История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. «Знакомство».

Теория: История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Игра на знакомство

Тема 3 Направления деятельности волонтеров.

Теория: Направления деятельности волонтеров.

Практика: Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).

Тема 4 Социальное служение и социальная работа. Занятие «Учимся сотрудничать».

Теория: Социальное служение и социальная работа.

Практика: Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Тема 5 Добровольчество и благотворительность.

Теория: Добровольчество и благотворительность.

Практика: Тренинг «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тема 6 Волонтерство в России. Занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться». Игра «Чувствуем друг друга»

Теория: Волонтерство в России.

Практика: Изучение нормативно — правовых документов.

Раздел 3. «Пропаганда волонтерского движения» (теория – 3 часа, практика – 3 часа)

Тема 7 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Практика: Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством»

Тема 8 Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Практика: Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.

Тема 9 Общие принципы волонтерской деятельности.

Теория: Общие принципы волонтерской деятельности.

Практика: Занятие «Как строятся отношения гражданина со своим государством»

Раздел 4 «Формирование здорового образа жизни» (теория – 4 часа, практика – 6 часов)

Тема 10 Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика: Формы волонтерских мероприятий

Тема 11 Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.

Теория: Как составить план мероприятий и распределить обязанности

Практика: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.

Тема 12 Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности

Теория: Пропаганда ЗОЖ.

Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности

Тема 13 Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских акций

Практика: Планирование волонтерской акции

Тема 14 Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни».

Практика: Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни»

Тема 15 Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций

Практика: Разработка агитационных буклетов, памяток, Рекомендаций

Раздел 5. «Интерес к познанию и творчеству» (теория – 2 часа, практика – 7 часов)

Тема 16 Планирование творческих мероприятий.

Теория: Понятие творческого мероприятия

Практика: Планирование творческих мероприятий.

Тема 17 Изучение сценариев к мероприятиям.

Теория: Сценарий к мероприятиям

Практика: Изучение сценариев к мероприятиям.

Тема 18 Организация игр и конкурсов для детей.

Практика: Организация игр и конкурсов для детей.

Тема 19 Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Тема 20 Проведение Уроков Доброты.

Практика: Проведение Уроков Доброты.

Тема 21 Познавательная игра.

Практика: Познавательная игра.

Тема 22 Коллективное творческое дело (КТД)

Практика: Коллективное творческое дело (КТД)

Раздел 6. Тема: «Трудовая деятельность» (теория – 3 часа, практика – 8 часов)

Тема 23 Обучение техническому мастерству волонтеров.

Теория: Техническое мастерство волонтеров

Практика: Обучение техническому мастерству волонтеров.

Тема 24 Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий

Практика: Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий

Тема 25 Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами.

Практика: Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами

Тема 26 Занятие «Узелки на память».

Практика: Занятие «Узелки на память».

Тема 27 Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций

Теория: Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций

Практика: Планирование социальных акций

Тема 28 Разработка и проведение социальных акций.

Теория: Разработка социальных акций.

Практика: Подготовка к проведению социальных акций.

Тема 29-30 Проведение социальной акции.

Практика: Проведение социальной акции.

Тема 31 Анализ проведенной акции

Практика: Анализ проведенной акции

Раздел 10. «Социальное проектирование» (теория – 7 часов, практика – 10 часов)

Тема 32 Учимся писать проекты.

Теория: Понятие проекта

Практика: Учимся писать проекты.

Тема 33 Виды проектов.

Теория: Виды проектов.

Практика: Защита проектов

Тема 34 Постоянная социальная помощь.

Теория: Понятие социальной помощи

Практика: Постоянная социальная помощь.

Тема 35 Разовые социальные акции.

Теория: Социальная акция

Практика: Разовые социальные акции.

Тема 36 Социальное взаимодействие.

Теория: Социальное взаимодействие.

Практика: Совместная работа волонтеров школы и детьми с ограниченными возможностями.

Тема 37 «Учимся сотрудничать»

Теория: «Учимся сотрудничать»

Практика: Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.

Тема 38 Проведение благотворительных, экологических и других акций. Этапы подготовки и проведения.

Теория: Проведение благотворительных, экологических и других акций.

Практика: Этапы подготовки и проведения.

Тема 39-41 Акция «Территория добра».

Практика: Акция «Территория добра».

Тема 42-45 Акция «Забота».

Практика: Акция «Забота».

Тема 46 Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека.

Практика: Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека.

Раздел 11. Заключительное занятие (теория – 2 час)

Тема 47- 48 Теория: Подведение итогов

Всего 72 часа

Учебно-тематический план (72 часа)

2	Название раздела, темы				Место проведения	Формы аттестации /контроля
		теория	практика	Итого		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		1	класс	Опрос.
2.	История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. «Знакомство».	1		1	класс	Беседа. Игра.
3.	Направления деятельности волонтеров.	1	1	2	класс	презентация
4.	Социальное служение и социальная работа. Практика: Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной(волонтерской) деятельности.	1	1	2	класс	Устный опрос
5.	Добровольчество и благотворительность. Практика: Тренинг «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
6.	Волонтерство в России. Практика: Изучение нормативно — правовых документов.	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Педагогическое наблюдение
7.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Практика: Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой	1	1	2	класс	Устный опрос

	Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством»					
8.	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Практика: Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
9.	Общие принципы волонтерской деятельности. Практика: Занятие «Как строятся отношения гражданина со своим государством»	1	1	2	класс	Устный опрос
10.	Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Практика: Формы волонтерских мероприятий	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Педагогическое наблюдение
11.	Как составить план мероприятий и распределить обязанности Практика: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Устный опрос
12.	Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности Теория: Пропаганда ЗОЖ. Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Педагогическое наблюдение
13.	Знакомство с формами проведения волонтерских акций Практика: Планирование волонтерской акции	1	1	2	класс	Устный опрос
14.	Проведение Дня здоровья		1	1	класс	

	«Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Практика: Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни»					Педагогическое наблюдение
15.	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций Практика: Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций.		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
16	Понятие творческого мероприятия Практика: Планирование творческих мероприятий	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Педагогическое наблюдение
17	Понятие творческого мероприятия Практика: Планирование творческих мероприятий	1	1	2	Занятие через мессенджер Сферум	Педагогическое наблюдение
18	Организация игр и конкурсов для детей. Практика: Организация игр и конкурсов для детей		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
19	Организация игровых переменок, детских праздников. Практика: Организация игровых переменок, детских праздников		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
20	Проведение Уроков Доброты. Практика: Проведение Уроков Доброты.		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
21	Познавательная игра. Практика: Познавательная игра.		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
22	Коллективное творческое дело (КТД) Практика: Коллективное творческое дело (КТД)		1	1	класс	Педагогическое наблюдение
23	Техническое мастерство	1	1	2	класс	Педагогическое

	волонтеров Практика: Обучение техническому мастерству волонтеров.					наблюдение
24	Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий Практика: Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий		1	1	Школьны й двор	Педагогическое наблюдение
25	Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами. Практика: Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами		1	1	Школьны й двор	Педагогическое наблюдение
26	Занятие «Узелки на память». Практика: Занятие «Узелки на память».	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
27	Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций Практика: Планирование социальных акций	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
28	Разработка социальных акций. Практика: Подготовка к проведению социальных акций	1	1	2		Педагогическое наблюдение
29- 30	Проведение социальной акции. Практика: Проведение социальной акции		2	2	класс	Педагогическое наблюдение
31	Анализ проведенной акции Практика: Анализ проведенной акции		1	1	Занятие через мессендж ер Сферум	Устный опрос
32	Понятие проекта	1	1	2	класс	Педагогическое

	Практика: Учимся писать проекты.					наблюдение
33	Виды проектов. Практика: Защита проектов	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
34	Виды проектов. Практика: Защита проектов	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
35	Социальная акция Практика: Разовые социальные акции.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
36	Социальное взаимодействие. Практика: Совместная работа волонтеров школы и детьми с ограниченными возможностями.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
37	Учимся сотрудничать. Практика: Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
38	Проведение благотворительных, экологических и других акций. Практика: Этапы подготовки и проведения.	1	1	2	класс	Педагогическое наблюдение
39-41	Практика: Акция «Территория добра».		3	3	класс	Педагогическое наблюдение
42-45	Практика: Акция «Забота».		4	4	класс	Педагогическое наблюдение
46	Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека. Практика: Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека.	1	1	1	класс	Педагогическое наблюдение
47	Теория: Подведение итогов	1	1	2	класс	Устный опрос
	<u>Итого</u>	28	44	72		

Календарно-тематическое планирование кружка

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол- во часов	Формирование УУД
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по ТБ. Беседа: « Расскажи мне о себе».	1	Личностные: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
2	История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. «Знакомство».	История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Игра на знакомство.	1	Личностные: формирование базовых российских гражданских ценностей Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на занятии; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
3	Направления деятельности волонтеров.	Теория: Направления деятельности волонтеров. Практика: Тесты на лидерские, организаторские	2	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину Регулятивные: Учить

		способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).		высказывать своё предположение (версию) на основе работы с музейными предметами, Познавательные: Перерабатывать полученную информацию на занятии; Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
4	Социальное служение и социальная работа.	Теория: Социальное служение и социальная работа. Практика: Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной(волонтерской) деятельности.	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России; Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
5	Добровольчество и благотворительность.	Теория: Добровольчество и благотворительность. Практика: Тренинг «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.	2	Коммуникативные: организация работы в парах и малых группах.
6	Волонтерство в России.	Теория: Волонтерство в России. Практика: Изучение нормативно — правовых документов.	2	Личностные: - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране Регулятивные: учить
7	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Практика: Дискуссия «Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны	2	работать по предложенному учителем плану; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные:

		строиться отношения гражданина со своим государством»		Умение донести свою позицию до других.
8	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Практика: Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	2	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
9	Общие принципы волонтерской деятельности.	Теория: Общие принципы волонтерской деятельности. Практика: Занятие «Как строятся отношения гражданина со своим государством»	2	Регулятивные: решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя методическую литературу; Коммуникативные: организация работы в парах и малых группах.
10	Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.	Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Практика: Формы волонтерских мероприятий	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России, в том числе объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
11	Как составить план мероприятий и распределить обязанности	Теория: Как составить план мероприятий и распределить обязанности Практика: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.	2	Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
12	Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	Теория: Пропаганда ЗОЖ. Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	2	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива;
13	Знакомство с формами проведения волонтерских акций	Знакомство с формами проведения волонтерских акций	2	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в

		Практика: Планирование волонтерской акции		группе (лидера, исполнителя, критика).
14	Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни».	Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Практика: Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни»	1	Личностные: формирование умений объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России
15	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций Практика: Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций.	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций Практика: Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций.	1	Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации; Коммуникативные: организация работы в малых группах.
16	Понятие творческого мероприятия	Понятие творческого мероприятия Практика: Планирование творческих мероприятий	2	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;
17	Организация игр и конкурсов для детей.	Организация игр и конкурсов для детей. Практика: Организация игр и конкурсов для детей	2	Регулятивные: Составлять план выполнения задач; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
18	Организация игровых переменок, детских праздников.	Организация игровых переменок, детских праздников. Практика: Организация игровых переменок, детских праздников	1	Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
19	Проведение Уроков Доброты.	Проведение Уроков Доброты. Практика: Проведение Уроков Доброты.	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;
20	Познавательная игра.	Познавательная игра. Практика: Познавательная игра.	1	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

21	Коллективное творческое дело (КТД)	Коллективное творческое дело (КТД) Практика: Коллективное творческое дело (КТД)	1	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
22	Техническое мастерство волонтеров	Техническое мастерство волонтеров Практика: Обучение техническому мастерству волонтеров.	2	
23	Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий	Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий Практика: Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину; Регулятивные: Составлять план выполнения задач; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
24	Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами.	Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами. Практика: Организация трудовой занятости: расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами	1	
25	Занятие «Узелки на память».	Занятие «Узелки на память». Практика: Занятие «Узелки на память».	2	Личностные: Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; Регулятивные: технология оценивания образовательных достижений; Познавательные: Преобразовывать информацию из одной
26	Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций	Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций Практика: Планирование социальных акций	2	

				формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей; Коммуникативные Слушать и понимать речь других.
27	Разработка социальных акций.	Разработка социальных акций. Практика: Подготовка к проведению социальных акций	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России, в том числе объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; Регулятивные: Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
28	Анализ проведенной акции	Анализ проведенной акции Практика: Анализ проведенной акции	1	
29	Понятие проекта	Понятие проекта Практика: Учимся писать проекты	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России, в том числе объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, а также испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства
30	Виды проектов.	Виды проектов. Практика: Защита проектов	2	
32	Социальная акция	Социальная акция Практика: Разовые социальные акции.	2	
33	Социальное взаимодействие. .	Социальное взаимодействие. Практика: Совместная работа волонтеров школы и	2	

		детьми с ограниченными возможностями.		в добрых поступках; Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива; Коммуникативные: Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
34	Учимся сотрудничать.	Учимся сотрудничать. Практика: Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.	2	Личностные: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на мероприятии с помощью учителя; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
35	Проведение благотворительных, экологических и других акций.	Проведение благотворительных, экологических и других акций. Практика: Этапы подготовки и проведения.	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России, в том числе объяснять, что связывает тебя с историей, культурой,

				судьбой твоего народа и всей России; Регулятивные: Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
36	Акция «Территория добра».	Практика: Акция «Территория добра».	3	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину; Регулятивные: Составлять план выполнения задач; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
37	Акция «Забота».	Практика: Акция «Забота».	4	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину; Регулятивные: Составлять план выполнения задач; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные:

				Слушать и понимать речь других.
38	Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека.	Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека. Практика: Организация и проведении акции ко Дню пожилого человека.	1	Личностные: испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину; Регулятивные: Составлять план выполнения задач; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.
39	Подведение итогов	Подведение итогов	2	Личностные: Осознавать себя гражданином России; Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; Коммуникативные: организация работы в парах и малых группах

1.4 Ожидаемые результаты программы.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

- сформированность знаний о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправления
- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять

материал с помощью средств мультимедийных презентаций; сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
- сформированность умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ «Свежий ветер», «Лидер 21 века», конкурс социальных проектов «Гражданин».
- повышение уровня развития активной гражданской позиции;
- повышение уровня развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформированность потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- сформированность потребности в добровольческой деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса деятельности кружка.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. (УУД)

Личностными результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознавать себя гражданином России, в том числе:
 - ✓ - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
 - ✓ - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
 - ✓ - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,
 - ✓ - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.
- Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
 - ✓ - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
 - ✓ - базовых российских гражданских ценностей,
 - ✓ - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Метапредметными результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и

дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средств)

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение акций, мероприятий
- встречи с интересными людьми,
- выступления членов кружка на занятиях,
- обсуждение работы кружка,
- реализация социальных проектов

Критерии оценки результативности образовательной деятельности должна стать *активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.*

Обучающийся должен знать:

1. Функции музея в целом, в том числе школьного музея;

2. фондовую работу музея;
3. направления деятельности музея;
4. основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;
5. методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ;
6. формы и методы просветительной и образовательной работ в музее.

Уметь:

1. Вести поиск музейных материалов
2. Классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
3. оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
4. провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
5. вести интервьюирование;
6. работать с источниками исследований;
7. Писать и оформлять исследовательские работы;
8. Составлять и оформлять социально-значимые проекты;
9. Защищать творческие, исследовательские работы перед публикой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Материально-технические и кадровые условия.

Материально-техническое обеспечение.

Ресурсное обеспечение программы .

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии объединения «Юный патриот» необходимо иметь:

- ✓ кабинет (классная аудитория базовой школы: столы, стулья);
- ✓ мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор);
- ✓ возможность использования Интернет - программ; историческая литература и пособия по краеведению.

Кадровое обеспечение.

- Педагог дополнительного образования.
- Руководитель волонтерского отряда.

2.2 Информационные и методические условия.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Методы:

1. словесные, наглядные, практические
2. проектно-исследовательская деятельность
3. активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернета.

В зависимости от содержания программы, состава занимающихся, педагог намечает объекты исследования, виды и методы работы, что позволяет учащимся сочетать и использовать самые разнообразные формы и средства.

Программа реализуется в следующих формах:

1. Беседа, лекция;
2. встреча с участниками исторических событий;
3. работа с интернет-материалом;
4. подготовка акций, мероприятий, КТД
5. работа над проектом.

2.3 Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.
4. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. –М., 2016. – 64 с.
5. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf.
6. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
7. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.
8. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. –N 3. – С. 3–8.
9. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина Воспитание школьников. 2015. – N 5. – С. 23–29.

10. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.
11. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119_Metodicheskoe_posobie.pdf.
12. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик –Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.
13. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009
14. Макин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.
15. Сушинская Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинская, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

Список литературы для детей:

1. Барто А. «Про слёзы и дела», «Три очка за старичка». Собрание сочинений в 3 томах. Т.
2. Москва. Издательство: “Детская литература”, 1970, 50 с 2. Богданов Н. «Проводничок». Москва. Издательство: “Детская литература”, 1974, 5 с.
3. Гайдар А. Тимур и его команда. Москва. Издательство: “Детская литература”, 1985, 112 с.
4. Крапивин В. «Победители». Москва. Издательство: “Эксмо”, 2006, 800 с. – С. 19-21.
5. Рыбаков А.Н. «Кортик». Москва. Издательство: “Детская литература”, 2009. 256 с.
6. Яковлев Ю. «Собирающий облака». Москва. Издательство: “Детская литература”, 1964, 12с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://docplayer.ru/32125917 - Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volontirovpoorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html](http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volontirovpoorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html)
2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskierekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

