

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»
Суджанского района Курской области**

Рассмотрена на
заседании МО
предметов
эстетич.цикла
протокол №1
от 27 августа
2025г.
Руководитель МО

Неклюдова Н.Н.

Согласована на
заседании МС
протокол №1
от 28 августа 2025г.
Руководитель МС

Радченко М.Н.

Принята на
заседании
педагогического
совета
протокол №1
от 29 августа 2025г.

Утверждена
приказом №130
от 29.08.2025г.
Директор школы

О.С. Заседова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Семьеведение»
(стартовый уровень)**

**возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Курсенко Ольга Дмитриевна,
педагог дополнительного образования**

Суджа, 2025г.

Оглавление.

1. Титульный лист	
2. Комплекс основных характеристик	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Объем	8
2.3 Цели	8
2.4 Задачи.....	8
2.5 Планируемые результаты	9
2.6 Содержание программы.....	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий	14
3.1 Календарный учебный график	14
3.2 Учебный план	19
3.3 Оценочные материалы	21
3.4 Формы аттестации	22
3.5 Методические материалы	23
3.6 Условия реализации	23
4. Рабочая программа воспитания	24
5. Календарный план воспитательной работы	26
6. Список литературы	28
7. Приложения	30

2. Комплекс основных характеристик

2.1 Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Программа духовно-нравственного воспитания молодежи является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА и роль СЕМЬЯНИНА.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельная личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях духовно-нравственное воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи чувства семейной опоры, верности своему Отечеству. Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм. Поведение молодежи показывает, что размытость семейных ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом. Семья является одним из основных гарантов стабильности. Государство осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. В связи с чем воспитание гражданственности, семьеведения являются важным фактором формирования и развития личности. Воспитание достойного гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Семьеведение» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2014) (извлечения);
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14;
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г»;
9. Устав МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2».
10. Положение о работе детских объединений МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 30.08.2012 г. утв. приказом №66 от 31.08.2012 г.).
11. Положение о требованиях к рабочей программе педагога дополнительного образования МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 28.08.2015 г. утв. приказом №85 от 28.08.2015 г.);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе в МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 29.08.2016 г. утв. приказом №115 от 30.08.2016 г.);
13. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МКОУ «Суджанская СОШ №2» (протокол педсовета №1 от 29.08.2016 г., утв. приказом №115 от 30.08.2016 г.);

Новизна программы:

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами исследовательской, поисковой работой. Кроме того, на занятиях объединения подростки приобретают такие нравственные качества как: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Актуальность программы:

Курс представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Тем выше роль семействования в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды

браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании духовно-нравственных чувств, воспитании личности гражданина, формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы духовно-нравственного воспитания.

Отличительная особенность программы.

Данная программа разработана в конкретных условиях системы духовно-нравственного воспитания Школы и рассчитана на решение конкретных задач школьного коллектива МКОУ Суджанская «СОШ №2» Суджанского района Курской области: создание условий для стимулирования высокоморального, творческого, исследовательского интереса школьников, реализации проектной деятельности, проведения семейных игр, фестивалей и встреч с интересными семьями нашего города, района.

Кроме того, в системе воспитательной работы школы д/о «Семьеведение» берёт на себя решение задачи повышения социальной значимости личности, является центром воспитательной работы школы и района.

Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование – выполнение правил и порядков и желание заниматься в объединении. В ходе выполнения программы объединения, кроме основного состава будут привлекаться обучающиеся 5-11 классов с целью дальнейшего участия в духовно-нравственной деятельности (резервный состав). Исследовательская работа социально-гуманитарной направленности достаточно специфическая, требующая много времени и большой отдачи, поэтому, естественно, необходима индивидуальная работа с обучающимися. Программа состоит из практических и теоретических занятий, которые проводятся как в учебном кабинете, так и на местности – в зависимости от содержания и плана.

Партнерами в реализации данной программы становятся: дети – педагоги – родители. В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогом на воспитанника, предоставляющий ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. При составлении тематических планов учитываются возрастные особенности детей. Используемые формы работы чаще всего индивидуально-ориентированные, формирующие самостоятельность, уверенность и ответственность обучающихся.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-

эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Занятия объединения будут проходить в учебном кабинете, и, при необходимости, в дистанционном режиме через Сферум. В школе есть компьютеры и интернет, которые будут задействованы для проведения занятий и научно-исследовательской работы.

В ходе занятий объединения обучающиеся получают возможность подробнее узнать о семье, семейных ценностях, моральных и правовых нормах, регулирующих этот важнейший социальный институт. Обучающиеся научатся осуществлять поиск информации в интернете, обрабатывать её, оформлять в виде книги, альбомов, рефератов, стендов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита реферата, оформление альбомов, выступление на школьной и районной научно-практической конференции.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- Онлайн занятие;
- Видеоурок;
- Адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

-Сферум – это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Преимущества программы «Семьеведение» - комплексная система обучения, имеющая свою образовательную программу, рассчитанную на обучающихся 12-17 лет

Адресат программы:

Члены объединения д/о «Семьеведение» входят в состав РДДМ. В кружке занимаются обучающиеся 6-11 класса. Средний возраст детей от 12 до 17 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

Сроки реализации программы:

Данная программа будет реализовываться в течение 1 года: год обучения – рассчитан на 72 часа (по 2 часа в неделю). Наполняемость группы – 15-17 человек.

7.4 Объём

Данная программа будет реализовываться в течение 1 года: год обучения – рассчитан на 72 часа (по 2 часа в неделю).

2.3 Цели

Цель программы:

Создание целостной системы духовно-нравственного воспитания в объединении, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, объединение, малую родину, Россию;
- личности культурной, нравственной, сформированной на системных представлениях о системе брачных и семейных отношений в современном обществе;
- акцентированной на преимуществе традиционных ценностей и поведенческих норм в сферах брака и семьи;
- ознакомленной с национальными и религиозными брачно-семейными традициями.

2.4 Задачи

Образовательные – ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Формирующие:

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

- формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:

- а) формулирование проблемы исследования;
- б) сбора и оформление материала;
- в) оформление статьи, доклада, реферата, композиции.

3. Развивающие:

- развивать общественную активность обучающихся;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению семейных и духовно-нравственных ценностей;
- развить устные коммуникативные способности обучающихся:
 - а) вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью;
 - б) составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
 - в) участвовать в работе конференций, семинаров.
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем дистанционного обучения (при необходимости).

4. Воспитательные:

- формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры обучающихся;
- осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений;
- воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе;
- развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

2.5 Планируемые результаты

Реализация программы «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства-готовность выстраивать бесконфликтные отношения в семье;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

2.6 Содержание программы

Содержание курса

Тема 1. Введение в предмет. (1ч)

Демографическое состояние в России. Статистика браков и разводов.

Тема 2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4ч)

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития(8ч)

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. Тест опросник родительского отношения (ОРО). (Тестирование) Социальная установка по отношению к детям.

Тема 4. Педагогика семейных отношений (4ч)

Семья как школа любви. Нравственность и любовь. Отношения, взаимоотношения как порождающие чувство. Развитие любви в семье. Развитие любви в семье. Детство, любовь братьев и сестёр. Права и обязанности родителей по отношению друг другу. Родительские права и обязанности. Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. Обязанности родителей и других членов семьи по

содержанию детей. Права и обязанности детей в семье. Обязанности детей по содержанию родителей и забота о них.

Тема 5. Семейное право в России: XXI век (4ч)

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по Установление происхождения детей. Добровольное пр обязательствам. изнание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе (4ч)

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России (4ч)

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. (Тестирование) Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи (4ч)

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребёнку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. (Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов (4ч)

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма. (4ч)

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в

иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Тема 11. Православие о браке и семье (6ч)

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема 12. Буддистские основы брака и семьи. (6ч)

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Тема 13. Брак и семья в исламе. (6ч).

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Посещение районного отдела ЗАГС. Подготовка научно-исследовательских работ для участия в школьной конференции. Защита проектов (10ч)

Учащиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников таковы. – *Написание рефератов по темам курса.* Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист

с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Литература, на которую могут опереться учащиеся при самостоятельной работе, представлена по всем темам. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в подстрочниках и в списке литературы, данном в завершение работы.

– *Написание творческого эссе* по наиболее привлекательным для обучающегося темам. Эссе представляет собой свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объем эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

– *Выполнение практического задания*. Его вариантов представлено немало – от ответов на вопросы сугубо личного свойства до заполнения таблиц и составления разного рода документов специального характера. Назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, – приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

- *Посещение в отдел ЗАГСа*. Написание эссе по посещению в отдел. Выполнения самоанализа, выводов.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	дата	Время занятия	Форма занятия	К о л-в о ч ас о в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	10.09	15.10-15.50 16.00-16.40	Беседа.	2	Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по ТБ. Беседа: « Расскажи мне о себе».	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос.
2	сентябрь	17.09	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция.	2	Брак как основа семьи	Школьный музей Боевой Славы	Тестирование Опрос

3	октябрь	24.09	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция.	2	Брак как основа семьи	Пионерская комната	Опрос
4	октябрь	1.10	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция. Просмотр видеоролика .	2	Семья в современном обществе	Пионерская комната	Опрос
5	октябрь	8.10	15.10-15.50 16.00-16.40	Поисковая деятельность и работа.	2	Семья в современном обществе	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос. Видеозапись.
6	октябрь	15.10	15.10-15.50 16.00-16.40	Поисковая деятельность и работа.	2	Семейное право в России: XXI век	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос
7	октябрь	22.10	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практику м. Работа с экспонатами музея	2	Семейное право в России: XXI век	Школьный музей Боевой Славы	Слайды к презентации
8	октябрь	29.10	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практику м. Работа с экспонатами музея	2	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	Школьный музей Боевой Славы	Слайды к презентации
9	ноябрь	5.11	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практику м. Работа с экспонатами музея	2	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	Школьный музей Боевой Славы	Готовая презентация
10	ноябрь	12.11	15.10-15.50 16.00-16.40	Работа с экспонатами музея	2	Проблемы родительства в депопулирующей России	Школьный музей Боевой Славы	Опрос.
11	ноябрь	19.11	15.10-15.50	Работа с экспонат	2	Проблемы родительства в	Школьный музей	Демонстрация экспонатов

			16.00-16.40	ами музея		депопулирующей России	Боевой Славы	
12	декабрь	26.11	15.10-15.50 16.00-16.40	Работа с экспонат ами музея	2	Воспитательный потенциал современной семьи	Школьный музей Боевой Славы	Демонстрация экспонатов
13	декабрь	3.12	15.10-15.50 16.00-16.40	Работа с экспонат ами музея	2	Воспитательный потенциал современной семьи	Школьный музей Боевой Славы	Демонстрация экспонатов.
14	декабрь	10.12	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практика: оформление выставок, обновление экспозиций	2	Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос.
15	декабрь	17.12	15.10-15.50 16.00-16.40	Работа с экспонат ами музея. Урок – практика: оформление выставок, обновление экспозиций	2	Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов	Пионерская комната	Выставка.
16	декабрь	24.12	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция. Презентация по теме.	2	Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	Пионерская комната	Опрос.
17	январь	14.01	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практикум. Экскурсия в музей.	2	Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	Школьный музей Боевой Славы	Разработка экскурсии.
18	январь	21.01	15.10-15.50	Работа с экспонат	2	Педагогика семейных отношений	Школьный музей Боевой Славы	Разработка экскурсии.

			16.00-16.40	ами музея.				
19	январь	28.01	15.10-15.50 16.00-16.40	Практика · Консультация.	2	Педагогика семейных отношений	Школьный музей Боевой Славы	Экскурсия.
20	февраль	4.02	15.10-15.50 16.00-16.40	Поисковая деятельность и работа.	2	Брак и семья с позиций иудаизма	Пионерская комната	аналитический материал
21	февраль	11.02	15.10-15.50 16.00-16.40	Поисковая деятельность и работа.	2	Брак и семья с позиций иудаизма	Школьная библиотека	Наблюдение и прос.
22	февраль	18.02	15.10-15.50 16.00-16.40	поисковая деятельность и работа	2	Брак и семья с позиций иудаизма	Пионерская комната	Презентация.
23	февраль	25.02	15.10-15.50 16.00-16.40	Практика · Оформление работы	2	Православие о браке и семье	Пионерская комната	Готовая работа.
24	март	4.03	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция. Использование Интернет-ресурсов	2	Православие о браке и семье	Пионерская комната	Анкетирование.
25	март	11.03	15.10-15.50 16.00-16.40	Практика · Опрос, беседа	2	Православие о браке и семье	МКОУ СОШ №2	Наблюдение.
26	март	18.03	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция.	2	Буддистские основы брака и семьи	Пионерская комната	Опрос.

27	март	25.03	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок-практика. Беседа.	2	Буддистские основы брака и семьи	Пионерская комната	Наблюдение. Видеозапись.
28	апрель	1.04	15.10-15.50 16.00-16.40	Просмотр презентации.	2	Буддистские основы брака и семьи	Пионерская комната	Опрос.
29	апрель	8.04	15.10-15.50 16.00-16.40	Консультация. Беседа.	2	Брак и семья в исламе	Пионерская комната	Опрос.
30	апрель	15.04	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок-практика. Беседа.	2	Брак и семья в исламе	Пионерская комната	Реферат.
31	апрель	22.04	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция. Презентация.	2	Брак и семья в исламе	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос.
32	апрель	29.04	15.10-15.50 16.00-16.40	Лекция. Презентация.	2	Посещение в районный отдел ЗАГС	Пионерская комната	Наблюдение. Опрос.
33	май	6.05	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практика: оформление работы	2	Посещение в районный отдел ЗАГС	Пионерская комната	Наблюдение.
34	май	13.05	15.10-15.50 16.00-16.40	Урок – практика: оформление работы	2	Практика. Подготовка научно-исследовательских работ для участия в школьной конференции.	Пионерская комната	Наблюдение.
35	май	20.05	15.10-15.50	Урок – практика: оформление	2	Практика. Подготовка научно-исследовательских работ	Пионерская комната	Научно-исследовательская работа.

			16.00-16.40	ние работы		для участия в школьной конференции		
36	май	27.05	15.10-15.50 16.00-16.40	урок – конференция	2	.Защита проектов по курсу	малый спортивный зал	Конференция.

3.2 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Место проведения	Формы аттестации /контроля
		теория	практик.	Индивидуальн.	Итого		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое семья.	2	0	0	2	Класс	Лекция, практические занятия, викторина
2.	Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4	0	0	4	класс	Лекция
3.	Семья в современном обществе: тенденции развития	6	2	0	8	Класс,	Лекция, поиск информации в интернете, сбор устной информации, сбор фотоматериалов
4.	Педагогика семейных отношений	2	2	0	4	музей	Лекция, работа с фондами
5.	Семейное право в России: XXI век	1	2	1	4	музей	Поиск информации в интернете.
6.	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	1	3	1	4	Класс, платформа ZOOM	Лекция, Реставрация экспонатов
7.	Проблемы родительства в депопулирующей России	1	1	2	4	Класс	Поиск информации в интернете, сбор устной

							информации, сбор фотоматериалов.
8.	Воспитательный потенциал современной семьи	1	1	2	4	Класс	Лекция, Поиск информации
9.	Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов	1	3	0	4	Класс, платформа ZOOM	Лекция, проведения экскурсий
10.	Брак и семья с позиций иудаизма.	2	2	0	4	Класс	Поиск информации в интернете, сбор устной информации, сбор фотоматериалов
11.	Православие о браке и семье	2	2	2	6	класс	Лекция, проведения социологического опроса
12.	Буддистские основы брака и семьи.	2	2	2	6	класс	Лекция, подготовка интервью
13.	Брак и семья в исламе	1	2	3	6	Класс, платформа ZOOM	Лекция, оформление записей воспоминаний
14.	Посещение районного отдела ЗАГС. Подготовка научно-исследовательских работ для участия в школьной конференции. Защита проектов	1	4	5	10	Музей класс	сбор фотоматериалов, подготовка итогового проекта

3.3.Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение экскурсий в районный отдел ЗАГС,

- встречи с интересными людьми,
- выступления членов кружка на занятиях,
- обсуждение работы кружка,
- реализация социальных проектов

Критерии оценки результативности образовательной деятельности должна стать *активная гражданская позиция*, как основа личности будущего гражданина России.

3.4 Формы аттестации

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый. Входной контроль проводится в начале обучения. С обучающимися детьми проводится беседа с целью выявления уровня знаний о возможностях работы в д/о «Семьеведение».

Текущий контроль проводится через опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится через организацию экскурсий в районный отдел ЗАГС.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Современные педагогические технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: выставка, виртуальная экскурсия

3.5 Методические материалы

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Методы:

1. словесные, наглядные, практические
2. проектно-исследовательская деятельность
3. активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование сети Интернет.

В зависимости от содержания программы, состава занимающихся, педагог намечает объекты исследования, виды и методы работы, что позволяет учащимся сочетать и использовать самые разнообразные формы и средства.

Программа реализуется в следующих формах:

1. Музейный урок с использованием музейных экспонатов;
2. экскурсия;
3. встреча с интересными людьми;
4. поиск, сбор информации;
7. работа в библиотеке, архиве;
8. работа с интернет-материалом;
9. подготовка докладов, рефератов, сообщений;
10. научно-исследовательские работы.

3.6 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение.

Ресурсное обеспечение программы .

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии объединения «Семьеведение» необходимо иметь: кабинет (классная аудитория базовой школы: столы, стулья); мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор); на базе МКОУ ССОШ № 2; возможность использования Интернет – программ; историческая литература и пособия по семьеведению.

Кадровое обеспечение.

- Педагог дополнительного образования.
- Коллектив педагогов, владеющих навыком исследовательской и проектной деятельности, обладающих достаточной квалификацией.

4. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными

профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Основные принципы воспитательной работы: воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы

(личностные и метапредметные результаты)

Конечным результатом должно быть не только овладение обучающимися определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

В результате у обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу, ориентации на содержательные моменты общественной действительности;

- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	1 сентября - День знаний	сентябрь	Педагог дополнительного образования, методисты
2.	День пожилого человека, День учителя	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День Белых Журавлей	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День народного единства	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.	Новогодний праздник	Декабрь	Педагоги дополнительного образования, методисты
6.	Мероприятия патриотического воспитания	Январь - февраль	Педагог дополнительного образования, методисты
7.	Международный женский день	Март	Педагог дополнительного образования
8.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март	Педагог дополнительного образования
9.	День освобождения Суджи от фашистских захватчиков	Апрель	Педагог дополнительного образования
10.	9 Мая	Май	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей			

1.	Правила поведения в ЦДТ: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Терроризм. Правила	Сентябрь,	Педагог

	безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Декабрь, Март	дополнительного образования
3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
4.	Правила противопожарной безопасности	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
5.	Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
6.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

«Безопасность жизнедеятельности»

1.	Безопасность в сети Интернет	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
2.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог дополнительного образования
3.	Всемирный день отказа от курения.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Ноябрь, декабрь	Педагог дополнительного образования

5.	Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны».	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями			
1.	«Организационное родительское собрание»	Сентябрь	Педагог Дополнительного
2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

7. Приложение

Приложение №1

Мониторинг результатов обучения по программе «Семьеведение»

Группа _____

Таблица 1

[illegible]

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлены